****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **1.** | **Пояснительная записка………………………………………..** |
| 1.1 | Направленность программы…………………………………… |
| 1.2 | Актуальность ……………………………………………. |
| 1.3 | Новизна ……………………………………………………. |
| 1.4 | Педагогическая целесообразность……………………………. |
| 1.5 | Цель и задачи программы……………………………………… |
| 1.6 | Концепция программы ………………………………………… |
| 1.7 | Отличительные особенности программы |
| 1.8 | Сроки реализации ……………………………………………… |
| 1.9 | Формы и режим занятий ……………………………………….. |
| 1.10 | Ожидаемые результаты ………………………………………… |
| 1.11 | Диагностика результативности ………. ………. |
| **2.**  **3.** | **Учебный план программы ……………………………………**  **Учебно-тематический план программы ……………………** |
| **4.** | **Содержание программы ………………………………………** |
| **5.** | **Методическое обеспечение программы……………………..** |
| **6.** | **Список литературы……………………………………………** |

1. **Пояснительная записка**

***1.1.Направленность образовательной программы***

Дополнительная общеразвивающая программа «Секреты праздника» имеет социально-педагогическую направленность и адресована учащимся 7-9 лет, которая формирует духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста средствами художественно-продуктивной деятельности.

.

***1.2. Актуальность программы.***

На современном этапе актуальна проблема возрождения интереса к народной культуре и православию у детей.  Данная образовательная программа способствует формированию у детей качеств, необходимых для самореализации и успешной социализации, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка.

Программа предусматривает знакомство  детей с народной  культурой через   рассказы о народных, традиционных и православных праздниках, разучивание элементов народных обрядов, изготовление тематических подарков в различных техниках декоративно-прикладного творчества, проведение праздников, что способствует формированию основ народной культуры, духовному, нравственному, патриотическому воспитанию школьников

Закладывая в школе знания народно – православных традиций,  формируется фундамент национального мышления, которое формирует основы культуры.

***1.3. Новизна программы***

Содержание данной программы основано на приобщении учащихся к народной культуре – православным и народным праздникам, где берем в основном народную составляющую этих праздников, не заостряя внимания на христианской стороне. Прививаем у ребят интерес к возрождению этих праздников в г. Сорочинске и Сорочинского района и желание участвовать в них.

Изучив историю и традиции праздника, изготавливают поделки (подарки) к празднику.

Используем:

Социально-культурный практикум - проводя праздники (для родителей, для учащихся школы, детских садов)

Социальное партнерство - экскурсии, выставки

Сетевое взаимодействие- с Православной школой, храмом, ЦКД, РДК

***1.4. Педагогическая целесообразность программы***

Программа отвечает потребностям общества, соответствует задачам образовательных стандартов второго поколения по формированию компетентной, культурной, творческой личности, адаптированной к жизни в современном обществе.

Содержание программы «Секреты праздник» соответствует современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах, играх и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

***1.5. Цель программы:***

формирование у обучающихся духовно-нравственного отношения к окружающему миру путем приобщения к истокам народной культуры, духовным традициям и декоративно- прикладного искусства.

***Задачи программы:***

1.Воспитательные

- сформировать ценностные ориентации обучающихся на основе приобщения к традициям народной , православной духовной культуры, традиционному укладу жизни;

-сформировать коммуникативные и здоровьесберегающие компетенции.

- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Развивающие:

– развивать творческие, художественные, организаторские способности.

формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками

-сформировать умение самостоятельно ставить цель и добиваться результата

–– содействовать развитию ручных умений, формированию элементарных навыков рукоделия: работы с бумагой, картоном, пластилином, тканью, природными материалами и т.п.

– развивать навыки усидчивости и аккуратности в работе.

Обучающие:

– познакомить детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, с особенностями традиционной подготовки и проведения праздничных дней у разных народов Оренбургского края, России.

–познакомить детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями художественной литературы, живописи, иконописи, связанными с тематикой занятий;

-формировать представление детей об этапах работы над проектами.

***1.6. Концепция программы***

В программе учитываются основные постулаты педагогики: - от простого – к сложному - постепенность накапливаемых знаний - простота изложения материала - преемственность знаний - отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей - организация различных видов деятельности

- создание ситуации успеха и др.

***1.7. Отличительные особенности образовательной программы***

При составлении программы были проанализированы программы ПотаповскойО.М. «Подарок к празднику», Гаршиной Г. В «Праздник в нашем доме», Макаренко Н. А «Азбука народных праздников», где больше внимания уделялось теоретической части программ.

Программа «Секреты праздника» имеет просветительскую и практическую направленность, т.к. включены соц. практики и соц. партнерства, сетевое взаимодействие, написание проектов, а так же изготовление подарков к праздникам и их проведение.

***1.8. Сроки реализации программы***

Программа рассчитана на 1год обучения, 1 час в неделю (34 часа).

**1.9. Формы и режим занятий**

Форма организации занятия групповая. Учебная группа состоит из 15-25 уча­щихся. При реализации проектов возможны мини-группы по 2-3 человека.

Реализация программы предполагает следующие формы :

а) традиционные занятия :

тематические (изучение или повторение одной темы);

комплексные или интегрированные (изучение одной темы с использованием 2 – 3 видов творческой деятельности);

итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки обучающихся).

б) нетрадиционные формы организации занятий: ролевые игры, праздники, виртуальные экскурсии, экскурсии; выставки, проектная и исследовательская деятельность.

**1.10. Ожидаемые результаты**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: личностный, предметный, метапредметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

***1 Личностные результаты:*** (формируемые личностные УУД)

- сформированы ценностные ориентации обучающихся на основе приобщения к традициям народной , православной духовной культуры, традиционному укладу жизни;

-сформированы коммуникативные и здоровьесберегающие компетенции.

- сформированы трудовые навыки, культура труда, аккуратность, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

***Метапредметные результаты*** (Формируемые регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)

– развиты творческие, художественные, организаторские способности.

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками

-сформировано умение самостоятельно ставить цель и добиваться результата

– сформировано развитие ручных умений, элементарных навыков рукоделия: работы с бумагой, картоном, пластилином, тканью, природными материалами и т.п.

-развиты навыки усидчивости и аккуратности в работе.

***Предметные результаты***

– сформировано знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, с особенностями традиционной подготовки и проведения праздничных дней у разных народов Оренбургского края, России.

– сформировано знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями художественной литературы, живописи, иконописи, связанными с тематикой занятий;

-сформировано представление детей об этапах работы над проектом.

***1.11. Диагностика результативности освоения программы***

Уровень успешности освоения обучающимися содержания программы возможно отследить следующими методами:

- педагогическое наблюдение

-тестирование

- викторины

- контрольные задания

- защита проектов

- самооценка обучающегося

диагностика личностного роста

Для изучения динамики личностных достижений воспитанников в начале и в конце учебного года проводится ***диагностика уровня творческих способностей воспитанников.***

I. Знание основных геометрических понятий ибазовых форм оригами,умение сделать квадрат из прямоугольного листа бумаги (2 способа).

- Высокий уровень – делает самостоятельно,- Средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей,- Низкий уровень – не может сделать.II. Умение следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;создавать изделия , пользуясьинструкционными картами и схемами

умение сделать изделие, следя за показом педагога и слушая устные пояснения.  
- Высокий уровень – делает самостоятельно,- Средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей,- Низкий уровень – не может сделать.III. Развитие мелкой моторики рук и глазомера

умение вырезать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг.  
- Высокий уровень – почти полное совпадение вырезанного контура с намеченными линиями;- Средний уровень – имеются небольшие отклонения от контура (несколько миллиметров) по одну сторону образца;- Низкий уровень – значительные отклонения от намеченного контура как в одну, так и в другую сторону.  
IV. Создание композиций с изделиями; развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии; творческий подход к выполнению работы

- Высокий уровень – работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью;- Средний уровень – работы выполнены по образцу, соответствуют общему уровню группы;- Низкий уровень – работы выполнены на недостаточном уровне.

Примечание: во время вводной диагностики (в начале каждого учебного года) этот параметр не оценивается.

V. Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков

Оцениваются умения:   
– организовать свое рабочее место,   
– рационально использовать необходимые материалы,   
– аккуратность выполнения работы.

**Проверка ЗУН**

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются по 4 бальной системе, (2 балла – минимум, 5 баллов – максимум).

*начальный этап:*

1. Оригинальность поделки.
2. Аккуратность и точность выполнения работы.
3. Умение работать с инструментом.
4. Правильность разметки по шаблонам.

*промежуточная аттестация:*

1. Знание правил ТБ.
2. Знание терминологии.
3. Экономная разметка материала по шаблонам и линейке.
4. Творческая самостоятельность в оформлении поделки.

**Мониторинг образовательных результатов**

***1. Разнообразие умений и навыков***

*Высокий:*имеет четкие техни­ческие умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, ли­нейка, карандаш, ластик).

*Средний:*имеет отдельные тех­нические умения и навыки, умеет правиль­но использовать инструменты.

*Низкий:*имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использо­вать инструменты.

***2. Глубина и широта знании по предмету.***

*Высокий:*имеет широкий кру­гозор знаний по содержанию курса, владе­ет определенными понятиями (название геометрических фигур, определения...) свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

*Средний:*имеет неполные зна­ния по содержанию курса, оперирует спе­циальными терминами, не использует до­полнительную литературу.

*Низкий:*недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные оп­ределения.

***3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности***

*Высокий:*проявляет активный интерес к деятельности, стремится к само­стоятельной творческой активности, самостоятельно занимается дома, помогает другим, активно участвует в соревнованиях.

*Средний:*проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на оп­ределенные темы или на определенных эта­пах работы.

*Низкий:*присутствует на заня­тиях, не активен, выполняет задания толь­ко по четким инструкциям, указаниям пе­дагога.

***4.Разнообразие творческих достижений***

*Высокий:*регулярно принима­ет участие в выставках, конкурсах, в масш­табе района, города.

*Средний:*участвует в выстав­ках внутри кружка, учреждения.

*Низкий:*редко участвует в кон­курсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

***5.Развитие познавательных способно­стей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики***

*Высокий:*точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хоро­шее развитие мелкой моторики рук; воспи­танник обладает содержательной, вырази­тельной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творчес­ким воображением; у ребенка устойчивое внимание.

*Средний:*ребенок восприни­мает четко формы и величины, но недо­статочно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элемен­тами творчества, воспитанник знает от­веты на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентриро­вать внимание.

*Низкий:*не всегда может соот­нести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктив­ное.

**Мониторинг социально-педагогических результатов**

***1. Выполнение санитарно-гигиенических требований***.

*Высокий уровень*: без напоминания преподавателя перед началом занятий и после использования клея или красок моет руки, аккуратно с осторожностью пользуется клеем, красками и фломастерами.

*Средний*: выполняет санитарно-гигиенические требования не постоянно или после напоминания преподавателя.

*Низкий*: отказывается полностью или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования.

***2. Выполнение требований техники безопасности.***

*Высокий уровень*: выполняет все правила техники безопасности при работе с ножницами, другими инструментами.

*Средний*: выполняет правила техники безопасности после напоминания преподавателя.

*Низкий*: выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем преподавателя.

***3. Характер отношений в коллективе.***

*Высокий уровень*: постоянно доброжелательное отношение к другим учащимся, стремление помочь или подсказать, поделиться материалом или инструментами, желание выполнять коллективные работы или руководить их выполнением.

*Средний*: нет склонности к конфликтам, но нет стремления к активному сотрудничеству с товарищами.

*Низкий*: стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими учащимися при выполнении заданий

***4. Отношение к преподавателю.***

*Высокий уровень*: внимательно слушает преподавателя, старательно выполняет все требования, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах.

*Средний*: выполняет требования преподавателя, но держится независимо.

*Низкий*: игнорирует требования преподавателя, отвечает на вопросы и выполняет задания только по принуждению.

Реализации данной программы предполагает формирование у школьников, следующих универсальных учебных действий:

В сфере личностных УУД:

смыслообразование;

личностная мотивация познавательной деятельности;

нравственно-этическая ориентация.

В сфере развития познавательных УУД:

знаково-символические средства, в том числе овладение действием моделирования;

логические действия и операции, включая общий прием решения проблемных задач;

поиск и выделение необходимой информации.

В сфере коммуникативных УУД:

умение учитывать позицию собеседника (партнера), контроль, оценка действий;

организация и осуществление сотрудничества и кооперации с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов;

адекватная передача информации;

отображение предметного содержания и условий деятельности в речи.

В сфере регулятивных УУД:

овладение практическими действиями, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;

реализация целей и задач, в том числе во внутреннем плане;

контроль и оценка своих действий;

коррекция и волевая саморегуляция.

**Формы подведения итогов** реализации программы**:**

-Коллективный анализ работы

-Массовые внеклассные мероприятия (праздники)- «Мама, за все тебя благодарю!», «Русские богатыри- защитники Отечества!»

-Защита проектов-«Рождественский вертеп», «Масленица пришла, нам блинцов принесла!»

-Выставки-«Праздник мам», «Новогодняя мастерская», «Наши самоделки», «Наши руки не для скуки»

**2.Учебный план программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | | |  |
| Теория | Прак-тика | Всего часов | |
| Инвариантная часть (24 часа) | | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 1 |  | 1 | |
| 2. | Чудеса в осеннее время | 2 | 6 | 8 | |
| 3. | Зимние забавы | 3 | 2 | 5 | |
| 4. | Весенние и летние праздники | 4 | 5 | 9 | |
| 5 | Итоговая игра «Путешествие в Праздничную страну» |  | 1 | 1 | |
| Вариативная часть (10 часов) | | | | | |
| **1.**  **2.**  **3**  **4.** | Творческий мини-проект «Рождественский вертеп»  Проект: «Масленица пришла, нам блинцов принесла!»  Проведение праздников:   * 1. «Мама, за все тебя благодарю!»   2. «Русские богатыри- защитники Отечества!»   Экскурсия в храм | 1  1  1  1 | 1  2  1  1  1 | 2  3  2  2  1 | | |
|  | Всего | 14 | 20 | 34 | | |

**3. Учебно-тематический план программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | всего | | | |
| тео-рия | прак-тика | всего | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с планом кружка, целями и задачами. Понятие праздника. Виды праздников (государственные, семейные, народные, религиозные) | 1 |  | 1 |
| I | **Чудеса в осеннее время**. |  | | |
| 2. | Осень в гости к нам пришла и подарки принесла. Знакомство с осенними праздниками | 1 |  | 1 |
| 3, 4 | Праздник Рождества Пресвятой Богородицы | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Люди пожилые, сердцем молодые |  | 1 | 1 |
| 6,  7 | «Праздник Покрова Пресвятой Богородицы». | 1 | 1 | 2 |
| 8, 9 | Празднование Казанской иконы Божией Матери и День народного единства | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Кузьминки, первым зимним деревенским праздник |  | 1 | 1 |
| 11,12 | «Мама, за все тебя благодарю», посвященное Дню Матери | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Викторина «Чудеса в осеннее время». |  | 1 | 1 |
| II | II Зимние забавы. |
| 14 | Знакомство с зимними православными и народными праздниками. | 1 |  | 1 |
| 15 | Новый год у ворот |  | 1 | 1 |
| 16,17 | Скоро праздник Рождества Христова.  Мини-проект «Рождественский вертеп» | 1 | 1 | 2 |
| 18 | Крещение Господня. |  | 1 | 1 |
| 19 | Праздник Сретения Господня. Сретенье – зима с летом встретились |  | 1 | 1 |
| 20, 21 | Русские богатыри – защитники Отечества | 1 | 1 | 2 | |
| 22 | Народные игры «Зимние забавы» |  | 1 | 1 | |
| **III.** | **Весенние и летние праздники** |  |  |  | |
| 23 | Знакомство с весенними и летними православными и народными праздниками. | 1 |  | 1 | |
| 24 | Масленица — праздник проводов зимы. Проект: Масленица пришла, нам блинцов принесла! | 1 |  | 1 | |
| 25, 26 | Проект: Масленица пришла, нам блинцов принесла! |  | 2 | 2 | |
| 27 | День здоровья |  | 1 | 1 | |
| 2829 | Пасха -светлое воскресение . Пасхальные радости. | 1 | 1 | 2 | |
| 30 | В воскресенье Вербное... |  | 1 | 1 | |
| 31 | Экскурсия в храм |  | 1 | 1 | |
| 32 | Воин чудесный на белом коне (Чудо святого Георгия Победоносца) | 1 | 1 | 1 | |
| 33 | Скоро Троицын день, скоро песни, венки и покосы | 1 |  | 1 | |
| 34 | Итоговая игра «Путешествие в Праздничную страну» |  | 1 | 1 | |

**4. Содержание программы**

В программе выделено вводное занятие, 3 раздела и итоговое занятие, названия которых даны в виде формулировок определённых познавательных, практических задач. Для каждого раздела указано рекомендуемое количество часов.

Распределение материала по темам.(из расчёта 1час в неделю. Всего 34часа)

Вводное занятие.

Тема: Знакомство с планом кружка, целями и задачами. Понятие праздника. Виды праздников (государственные, семейные, народные, религиозные). Презентация «Что такое праздник?» День знаний. Всемирный день Мира.

Теория: Зачем нужен праздник? Праздники в нашей жизни. Понятие праздничного дня в Православной Церкви. Праздник воскресного дня. Годичный круг праздников. Православный календарь. Зачем на праздник идти в храм? Двунадесятые и великие православные праздники. Народный календарь. Познакомить с планом, целями и задачами кружка на предстоящий учебный год. Определение тем проектов; выделение предполагаемых направлений работ; составление плана.

I раздел **Чудеса в осеннее время**.

Занятие 2

Тема: Осень в гости к нам пришла и подарки принесла

Теория: Знакомство с осенними праздниками, закрепить знания об осенних приметах.

Практика: Рисование на тему: «Осенние краски».

Занятие 3,4

Тема: «Праздник Рождества Пресвятой Богородицы»

Теория: дать детям представление о святости св. прав. Иоакима и Анны *(рассказ об их благочестивой жизни)*; познакомить с событиями Рождества Пресвятой Богородицы. Воспитывать уважительное и благодарное отношение к своим родителям.

Практика: рисование дерева, под которым молилась св. прав. Анна, прося у Бога даровать ей ребенка

Занятие 5

Тема: Люди пожилые, сердцем молодые» и его проведение.

Теория: Познакомить с праздником, днем пожилого человека.

Практика: Изготовление открытки к празднику

Занятие 6 , 7

Тема: Праздник Покрова Пресвятой Богородицы

Теория: Познакомить с праздником Покрова Божьей матери, дать детям представления о Пресвятой Богородице как покровительнице, Заступнице и Представительнице перед Богом за всех людей.

Практика: Лепка однокупольного храма.

Занятие 8, 9

Тема: Празднование Казанской иконы Божией Матери и День народного единства

Теория: Знакомство с историей праздника.

Презентация. Знакомство с фотографиями и историей памятника Минину и Пожарскому. Прослушивание песни «О Родине, только о Родине» (муз А. Пахмутовой, сл. Р. Гамзатова).

Занятие10

Тема: Кузьминки, первый зимний праздник

Практика: Введение детей в традицию семейного рукоделия; знакомство с приемами изготовление простой куклы из ткани; развитие общей ручной умелости.

Занятие 11, 12

Тема: «Мама, за все тебя благодарю», посвященное Дню Матери.

Практика: Подготовка и проведение мероприятия. Изготовление праздничной открытки.

Занятие13

Тема: Викторина «Чудеса в осеннее время».

Практика и контроль. Повторение в игровой форме изученного материала в данном разделе.

**II раздел « Зимние забавы»**

Занятие 14,

Тема: Знакомство с зимними православными и народными праздниками. Теория: Познакомить с праздниками

Практика: Рисование зимнего пейзажа.

Занятие 15,

Тема: Новый год у ворот

Теория: знакомство с историей праздника

Практика: Изготовление поделки- снежинки

Занятие 16. 17

Тема: Скоро праздник Рождества Христова

Теория: Евангельские события, связанные с праздником Рождества Христова. Рождественский пост, его смысл и значение. Сочельник. Русские народные традиции и обычаи празднования Рождества Христова. Традиции празднования Великого Праздника

Практика: Лепка из пластилина. Творческий мини-проект «Рождественский вертеп»

Занятие 18

Тема: Крещение Господня.

Теория. Знакомство с историей праздника Крещения. Крещенские традиции. Чтение стихов И. Лебединского «На Иордане», Ивана Бунина «Крещенская ночь».

Практика : Изготовление стаканчика в технике оригами и питье святой воды из этих стаканчиков

Занятие19

Тема: Праздник Сретения Господня. Сретенье – зима с весной встретились.

Теория: Знакомство с традициями и приметами праздника.

Практика: Народные игры

Занятие 20, 21

Тема: Русские богатыри – защитники Отечества

Теория. Презентация праздника. Прослушивание стихов и песен.

Практика и контроль. «Оружейная викторина». Игра «Шифровка». Выполнение поздравительной открытки в технике «скрапбукинг». Мини — выставка.

Занятие 22

Тема: Народные игры «Зимние забавы»

Практика: игры

**III раздел «Весенние и летние праздники»**

Занятие 23:

Тема: Знакомство с весенними православными и традиционными праздниками.

Практика: Поделка пластилиновые картинки «Встречаем весну»

Занятие 24

Тема: Масленица – праздник проводов зимы

Теория: Масляная неделя. Традиции празднования Масленицы в Сорочинске. Народные гуляния. Прощенное воскресенье. Чистый понедельник. Как вести себя в эти дни. Знакомство с рецептами блинов

Практика: Работа над началом мини-проекта «Масленица пришла, нам блинцов принесла!»

Занятие 25, 26

Тема: Проект: Масленица пришла, нам блинцов принесла!

Практика: Проект: «Масленица пришла, нам блинцов принесла!» и его защита

Занятие 27

Тема: День здоровья

Практика: Праздничная физкультурно- развлекательная программа «В здоровом теле- здоровый дух»

Занятие 28, 29

Тема: Пасха. Светлое воскресение . Пасхальные радости.

Теория. История и традиции Пасхи. Приметы и обряды Пасхи. Поздравления с Пасхой. Пасхальный стол.  Как украсить дом на Пасху. Традиции празднования Пасхи в г. Сорочинске.

Занятие 30

Тема: В воскресенье Вербное..

Практика: Вербная композиция Подготовка к Пасхе

Занятие 31,

Тема: Экскурсия в храма

Практика: посещение храма Михаила Архангела

Занятие 32.

Тема: Воин чудесный на белом коне» (Чудо святого Георгия Победоносца)

Теория: Познакомить с образом святого Георгия Победоносца. Рисунок к празднику. Подвижная игра «Следоходы»

Занятие 33

Тема: Скоро Троицын день, скоро песни, венки и покосы.

Теория. История богослужения в день Святой троицы. Троица в мире. Традиции празднования Троицы. Праздничный стол. Троицкие монастыри и храмы.

Практика : Выполнение поздравительной открытки в технике «скрапбукинг». Плетение венка.

Занятие 34

Тема: Итоговая игра «Путешествие в Праздничную страну»

Практика: Командная игра по станциям с выполнением элементов праздничных обрядов и отгадыванием загадок и вопросов. Чаепитие и подведение итогов.

1. **Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Форма занятий** | **Приемы и методы** | **Дидактические материал, техническое оснащение** | **Форма подведения итогов** |
| Вводное занятие. Знакомство с планом кружка, целями и задачами. Понятие праздника. Виды праздников (государственные, семейные, народные, религиозные) | Беседа | Словесный | Картины, памятки, мультимедийные материалы, компьютер, мультимедийный проектор | Опрос |
| Осень в гости к нам пришла и подарки принесла. Знакомство с осенними праздниками | Сказка | Словесный, диалог, наглядный, практический. | Бумага альбомная, картины, скороговорки, пословицы и поговорки | Коллективный анализ работы |
| Праздник Рождества Пресвятой Богородицы | Беседа с игровыми элементами | Словесный, наглядный, индивидуальный, объяснительно-иллюстративный. | Бумага альбомная, картины, компьютер, кисточки, краски. | Самоанализ |
| Люди пожилые, сердцем молодые | Беседа с игровыми элементами | Словесный, практический, беседа, музыкального произведения. | Бумага альбомная, картины, компьютер, мультимедийный проектор, краски. | Коллективный анализ работы |
| «Праздник Покрова Пресвятой Богородицы». | Игра путешествие | Словесный, диалог, наглядный, практический, индивидуальный, | Пластилин, компьютер, цветная бумага, клей, ножницы | презентация творческих работ |
| Празднование Казанской иконы Божией Матери и День народного единства | Сюжетно -ролевая игра | Словесный, наглядный, практический, индивидуальный. | Презентация. фотографии, песни о Родине | Коллективный анализ работы |
| Кузьминки -первый зимний праздник | Сказка | Беседа, изложение, показ (исполнение) педагогом, практический, диалог. | Бумага альбомная, картины, компьютер, мультимедийный проектор, краски. | Коллективный анализ работы |
| «Мама, за все тебя благодарю», посвященное Дню Матери | Беседа и игровыми элементами | музыкального произведения изложение, показ (исполнение) педагогом, объяснительно-иллюстративный, практический, наглядный, словесный. | Бумага альбомная, картины, компьютер, мультимедийный проектор, краски. | Выставка «Праздник мам» |
| «Чудеса в осеннее время». | Викторина | Наглядный, словесный, практический, изложение, показ (исполнение) педагогом. | Бумага альбомная, картины,. скороговорки, пословицы и поговорки | Подведение итогов |
| Знакомство с зимними православными и народными праздниками. | Беседа | Словесный, наглядный, практический. | Бумага альбомная, картон белый, цветные карандаши, клей, компьютер, мультимедийный проектор. | Самоанализ |
| Новый год у ворот | Беседа с игровыми элементами | Словесный, наглядный, практический, изложение, показ (исполнение) педагогом. | картон белый, клей, ножницы, цветные карандаши, компьютер, мультимедийный проектор. | Выставка «Новогодняя мастерская» |
| Скоро праздник Рождества Христова.  «Рождественский вертеп» | Мини-проект мастреская | Словесный, практический, индивидуальный, изложение, показ (исполнение) педагогом, | пластилин, компьютер, мультимедийный проектор. | Проектная работа |
| Крещения Господня. Великое освящение воды» | Беседа с элементами игры | Словесный, наглядный, практический, индивидуальный | Стихи, белая бумага, ножницы, святая вода | Самоанализ |
| Праздник Сретения Господня. Сретенье – зима с летом встретились | Игра- путешествие | Беседа, музыкального произведения, наглядный, словесный. | Народные игры. | Коллективный анализ работы |
| Русские богатыри – защитники Отечества | Конкурс -игра | Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный. | компьютер, мультимедийный проектор. | Коллективный анализ работы |
| «Зимние забавы» | Народные игры | Словесный, наглядный, практический,  й. |  |  |
| Знакомство с весенними и летними православными и народными праздниками. | Беседа | Практический, словесный, беседа, диалог. | Шаблоны, краски, кисточки, ножницы, клей, компьютер, мультимедийный проектор | Коллективный анализ работы |
| Масленица — праздник проводов зимы! | Проект | Практический, беседа | компьютер, мультимедийный проектор | Проектная работа |
| Проект: Масленица пришла, нам блинцов принесла! | Проект | Практический |  | Проектная работа Самоанализ |
| День здоровья | Конкурс | Практический. |  | Коллективный анализ работы |
| Пасха -светлое воскресение . Пасхальные радости. | Беседа с игровыми элементами | Практический, индивидуальный, беседа. | Цветная бумага, клей. ножницы. компьютер, мультимедийный проектор. | презентация творческих работ |
| В воскресенье Вербное... | Мастерская | Словесный, наглядный, практический, индивидуальный | Цветная бумага, клей. ножницы. компьютер, мультимедийный проектор. | Выставка «Наши самоделки» |
| Экскурсия в храм | Экскурсия | Словесный, диалог, наглядный, практический. | храм | Самоанализ |
| Воин чудесный на белом коне (Чудо святого Георгия Победоносца) | Игра | Диалог, индивидуальный, наглядный. | Подвижная игра «Следоходы» | Коллективный анализ работы |
| Скоро Троицын день, скоро песни, венки и покосы | Мастерская | Практический, диалог. | Цветная бумага, клей. ножницы. компьютер, мультимедийный проектор. | Выставка «Наши руки не для скуки» |
| «Путешествие в Праздничную страну» | Игра | Словесный, наглядный, практический, индивидуальный. | компьютер, мультимедийный проектор | Коллективный анализ работы |

**Нормативно правовая база реализации программы**

## Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

## [Конституция Российской Федерации (12.12.1993)](http://www.consultant.ru/files/popular/000001.zip)

1. [Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ](http://dopedu.ru/attachments/article/303/zakon-ob-obrazovanii.docx)

## Указ Президента РФ от 24.12.2014 N 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики"

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утв. Указом Президента РФ в 2012 году)

## Концепция развития дополнительного образования детей (2014 г.), Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г., №1726-р.

## Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 г. N 761.
2. Концепция федеральной целевой программы развитие образования на 2016-2020 годы от 29.12.2014г. № 2765-р

## Закон Российской Федерации "О дополнительном образовании" (2001 г.)

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы (от 23 декабря 2005 г. № 803)

## Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007-2010 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2007 г. № 172)

## Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях от 11.06.2002 № 30-15-433/16.

## Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

1. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Берсенева Г. К. Ткань. Бумага. Тесто. Домашнее рукоделие. – М.: Астрель, 2001.

2. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами. — М.: Педагогическое общество России, 2002.

3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под ред. Е.Н. Степанова. — М.: ТЦ«Сфера», 2001.

4.Деменкович А., Поплавская К., Свистунов Р. Сборник методических рекомендаций по организации и проведению праздников. Издательство Азбукварик Групп, Континент-Пресс.2012.

5. Дайн Г.Л. Детский народный календарь. – М.: Детская литература, 2001.

6. Ичалов Г. Мусульманские праздники.- Махачкала: Ихлас,2002.

7. Кислицына Т.Г. Праздники и традиции. Издательство Белый город. 2008г.

8. Кузина Т.Ф. Занимательная педагогика народов России.-2-е изд.-М.: Школьная Пресса,2001.

9. Митителло К. Аппликация. Техника и искусство. – М.: Эксмо-Пресс, 2002.

10. Министерство образования РФ. Традиционные праздники и обычаи русского народа.Сборник. Москва, 1994.

11. Покровский Е.А. Детские игры. – СПб.,1994.

12.Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебныхзаведений.-4-е изд.- М.: Школьная Пресса,2004.

13. Саплина Е. Историческое образование в начальной школе. Путешествие в историю. — М.,1998.

14. Уткин П.И., Королева Н.С. Народные художественные промыслы. – М., 1992.

15. Чернова Г.Н. Чудеса из соленого теста. – М.: Скрипторий, 2005.

16. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых: в 2 кн. П68.-М.:ТКО АСТ, 1996.

17. Шмакова С.А. Нетрадиционные праздники в школе. — М.: Новая школа, 1997.

18. Щуркова Н.Е. Новое воспитание.- М.: Педагогическое общество России, 2000.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

<http://www.eduhmao.ru/info/1/3819/>

[http://www.ddtu.21416s29.edusite.ru](http://www.ddtu.21416s29.edusite.ru/)

<http://www.it-n.ru/>

<http://web.mac.com/sheishine/Site>

[www.flickr.com/photos/irregexp](http://www.flickr.com/photos/irregexp)

<http://astroscope.ru/kalendar/pravoslavnyj_2013.html>

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

1.Абдулаев Э.Н., Крылов В.В., Морозов А.Ю. По следам прошлого.

Книга для чтения в двух частях. — М., 1995.

2.Ганаго Б. Свеча в окне: рассказы для детей. – Минск: изд-во белорусского экзархата, 2007.

3.Лопаткина А. Притчи для детей и взрослых. Издательство: Амрита,2011.

4.Соловьев В. Минин и Пожарский.- М.,Детгиз,2012.